



Workshop

4^e Landelijke WMS congres,
24 november 2010

*'Naar een professionele
medezeggenschap'*

Congrescentrum De Reehorst in
Ede



Wat is onderwijskwaliteit?

Wie is verantwoordelijk voor de kwaliteit ?

*Spelen ouders en de oudergeleding mr
daar een rol in?*

Thuis in taal en rekenen



LOBO

Landelijke Oudervereniging Bijzonder
Onderwijs op algemene grondslag

Thuis in taal en rekenen





Definitie:

Onderwijskwaliteit is datgene wat daarover door de schoolgemeenschap is vastgelegd in het schoolwerkplan van de school, dat is goedgekeurd door de inspectie van het onderwijs



Wettelijk kader:

Artikel 9. Wet op het primair onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang:

- a. zintuiglijke en lichamelijke oefening;
- b. Nederlandse taal;
- c. rekenen en wiskunde;
- d. Engelse taal;
- e. enkele kennisgebieden;
- f. expressieactiviteiten;
- g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
- h. bevordering van gezond gedrag.

Artikel 9. 6^e lid Wet op het primair onderwijs

Kerdoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden



KERNDOELEN
&
REFERENTIENIVEAUS



NEDERLANDS > Mondeling taalonderwijs

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.

NEDER
LANDS
ONDER
WIJS
SCHAP

2

NEDERLANDS > Mondeling taalonderwijs

De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

NEDER
LANDS
ONDER
WIJS
SCHAP

3

NEDERLANDS > Taalbeschouwing, waaronder strategieën

De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen

- regels voor het spellen van werkwoorden;
- regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
- regels voor het gebruik van leestekens.

NEDER
LANDS
ONDER
WIJS
SCHAP

11



REKENEN/WISKUNDE > Wiskundig inzicht en handelen

De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

REKENEN
WISKUNDE

23

REKENEN/WISKUNDE > Wiskundig inzicht en handelen

De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.

REKENEN
WISKUNDE

REKENEN/WISKUNDE > Getallen en bewerkingen

De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

REKENEN
WISKUNDE

29

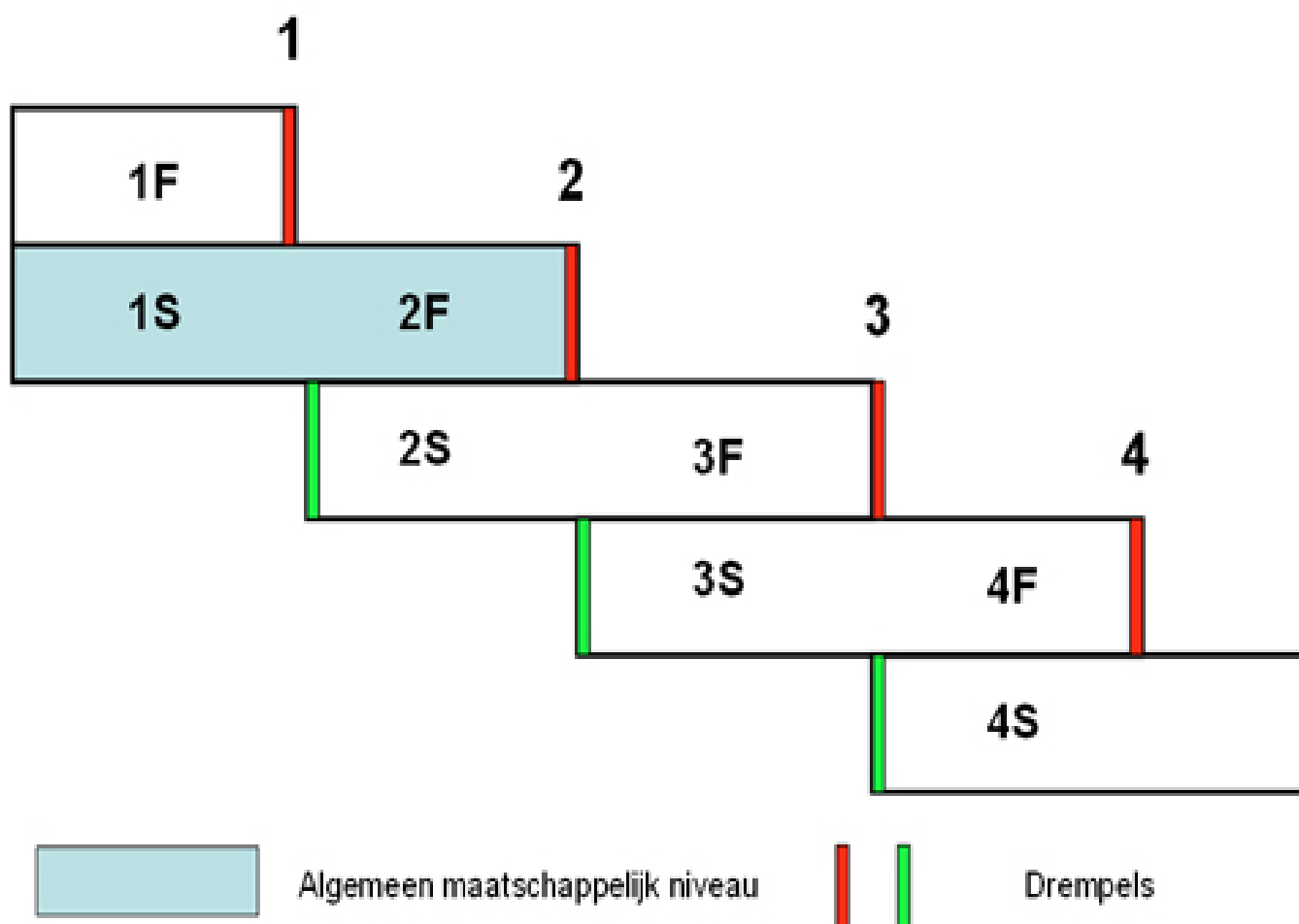
REKENEN/WISKUNDE > Getallen en bewerkingen

De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.

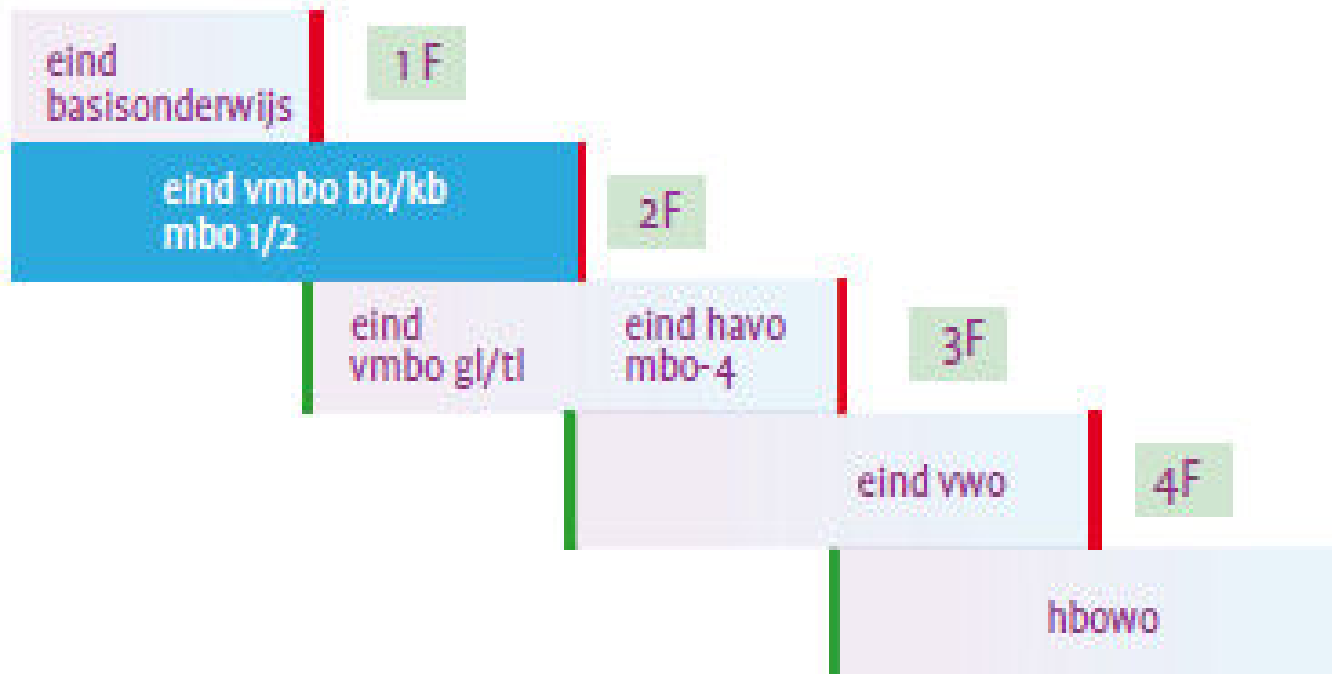
REKENEN
WISKUNDE

30


Thuis in taal en rekenen



Thuis in taal en rekenen



 Algemeen maatschappelijk niveau

 Drempels



Domeinen binnen Taal:

1. Mondelinge taalvaardigheid:

1. Gespreksvaardigheid
2. Luistervaardigheid
3. Spreekvaardigheid

2. Leesvaardigheid:

1. Lezen van zakelijke teksten
2. Lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

3. Schrijfvaardigheid:

1. Produceren van creatieve en zakelijke teksten

4. Begrippenlijst en taalverzorging:

1. Termen en concepten benodigd om over taalvaardigheid van gedachten te kunnen wisselen
2. Taalverzorging



	Niveau 1F	Niveau 2F
Algemene omschrijving Spreken	Kan in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven, informatie geven, verslag uitbrengen, uitleg en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten school.	Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen, gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.
Taken		
Een monoloog houden	Kan alledaagse aspecten beschrijven, zoals mensen, plaatsen en zaken. Kan verslag uitbrengen van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen. Kan een kort, voorbereid verhaal of presentatie houden en daarbij op eenvoudige vragen reageren.	Kan in grote lijnen redenen en verklaringen geven voor eigen meningen, plannen en handelingen en kan een kort verhaal vertellen. Kan informatie verzamelen om over een onderwerp uit eigen interessegebied een voorbereide presentatie te geven. Kan vragen beantwoorden naar aanleiding van deze presentatie.
Kenmerken van de taakuitvoering		
Samenhang	Maakt eigen gedachtegang voor de luisteraar begrijpelijk, hoewel de structuur van de tekst nog niet altijd klopt.	Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij belangrijkste punt duidelijk maken. Gebruikt korte eenvoudige zinnen en verbindt deze door de juiste, eenvoudige voegwoorden en verbindingswoorden.
Afstemming op doel	Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander.	Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is.
Afstemming op publiek	Past het taalgebruik aan aan de luisteraar(s). Kan het verschil tussen formele en informele situaties hanteren. Kan gebruik maken van ondersteunende materialen om een voorbereide presentatie beter aan het publiek over te brengen.	Kan het verschil tussen formele en informele situaties hanteren. Maakt de juiste keuze voor het register en het al dan niet hanteren van taalvariatie. (dialect, jongerentaal). Kan de luisteraar(s) boeien door middel van concrete voorbeelden en ervaringen.
Woordgebruik en woordenschat	Zie Gesprekken	Zie Gesprekken

	Niveau 1F	Niveau 2F
Algemene omschrijving Spreken	Kan in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven, informatie geven, verslag uitbrengen, uitleg en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten school.	Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen, gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.
Taken		
Een monoloog houden	Kan alledaagse aspecten beschrijven, zoals mensen, plaatsen en zaken. Kan verslag uitbrengen van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen. Kan een kort, voorbereid verhaal of presentatie houden en daarbij op eenvoudige vragen reageren.	Kan in grote lijnen redenen en verklaringen geven voor eigen meningen, plannen en handelingen en kan een kort verhaal vertellen. Kan informatie verzamelen om over een onderwerp uit eigen interessegebied een voorbereide presentatie te geven. Kan vragen beantwoorden naar aanleiding van deze presentatie.
Kenmerken van de taakuitvoering		
Samenhang	Maakt eigen gedachtegang voor de luisteraar begrijpelijk, hoewel de structuur van de tekst nog niet altijd klopt.	Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij belangrijkste punt duidelijk maken. Gebruikt korte eenvoudige zinnen en verbindt deze door de juiste, eenvoudige voegwoorden en verbindingswoorden.
Afstemming op doel	Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander.	Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is.



Getallen

Verhoudingen

Meten en
Meetkunde

Verhoudingen

Notatie

Taal

Betekenis

Notatie

Taal

Betekenis

Notatie

Taal

Betekenis

Notatie

Taal

Betekenis

3 typen kennis en vaardigheden:

paraat hebben: kennis van feiten en begrippen, reproduceren, routines, technieken;

functioneel gebruiken: kennis van een goede probleemaanpak, het toepassen, het gebruiken binnen en buiten het schoolvak;

weten waarom: begrijpen en verklaren van concepten en methoden, formaliseren, abstraheren en generaliseren, blijk geven van overzicht.



12 jaar	1-fundament	1-streef
A Notatie, taal en betekenis	Paraat hebben	Paraat hebben
<ul style="list-style-type: none"> Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen symbolen en relaties Wiskundetaal gebruiken 	<ul style="list-style-type: none"> Een vijfde deel van alle Nederlanders korter schrijven als: $\frac{1}{5}$ deel van... 3,5 is 3 en $\frac{5}{10}$ 1 op de 4 als 25% of een kwart van Geheel is 100% 	<ul style="list-style-type: none"> Schrijfwijze $\frac{1}{4} \times 260$ of $\frac{260}{4}$ Formele schrijfwijze 1:100 (staat voor) herkennen en gebruiken Verschillende schrijfwijzen (symbolen, woorden) met elkaar in verband brengen
	Functioneel gebruiken	Functioneel gebruiken
	<ul style="list-style-type: none"> Notatie van breuken (horizontale breukstreep) decimale getallen (kommagetal) en procenten (%) herkennen. Taal van verhoudingen (per, op, van de) Verhoudingen herkennen in verschillende dagelijkse situaties (recepten, snelheid, vergroten / verkleinen, schaal, enz.) 	<ul style="list-style-type: none"> Schaal
	Weten waarom	Weten waarom
		<ul style="list-style-type: none"> Relatieve vergelijking (term niet)
12 jaar	1-fundament	1-streef
B Met elkaar in verband brengen	Paraat hebben	Paraat hebben
<ul style="list-style-type: none"> Verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, "deel van" met elkaar in verband brengen 	<ul style="list-style-type: none"> Eenvoudige relaties herkennen, bijvoorbeeld dat 50% nemen hetzelfde is als "de helft nemen" of hetzelfde als "delen door 2" 	<ul style="list-style-type: none"> Procenten als decimale getallen (honderdsten) Veel voorkomende omzettingen van percentages in breuken en omgekeerd
	Functioneel gebruiken	Functioneel gebruiken
	<ul style="list-style-type: none"> Beschrijven van een deel van een geheel met een breuk Breuken met noemer 2, 4, 10 omzetten in bijbehorende percentages Eenvoudige verhoudingen in procenten omzetten bijv. 40 op de 400 	<ul style="list-style-type: none"> Breuken en procenten in elkaar omzetten Breuken benaderen als eindige decimale getallen Verhoudingen en breuken met een rekenmachine omzetten in een (afgerond) kommagetal
	Weten waarom	Weten waarom
		<ul style="list-style-type: none"> Relatie tussen breuken, verhoudingen en percentages Breuken omzetten in een kommagetal, eindig of oneindig aantal decimalen
12 jaar	1-fundament	1-streef
C Gebruiken	Paraat hebben	Paraat hebben

12 jaar	1-fundament	1-streef
A Notatie, taal en betekenis	Paraat hebben	Paraat hebben
<ul style="list-style-type: none"> • Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen symbolen en relaties • Wiskundetaal gebruiken 	<ul style="list-style-type: none"> • Een vijfde deel van alle Nederlanders korter schrijven als: $\frac{1}{5}$ deel van... • 3,5 is 3 en $\frac{5}{10}$ • 1 op de 4 als 25% of een kwart van • Geheel is 100% 	<ul style="list-style-type: none"> • Schrijfwijze $\frac{1}{4} \times 260$ of $\frac{260}{4}$ • Formele schrijfwijze 1:100 (staat voor) herkennen en gebruiken • Verschillende schrijfwijzen (symbolen, woorden) met elkaar in verband brengen
	Functioneel gebruiken	Functioneel gebruiken
	<ul style="list-style-type: none"> • Notatie van breuken (horizontale breukstreep) decimale getallen (kommagetal) en procenten (%) herkennen. • Taal van verhoudingen (per, op, van de) • Verhoudingen herkennen in verschillende dagelijkse situaties (recepten, snelheid, vergroten / verkleinen, schaal, enz.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schaal
	Weten waarom	Weten waarom
		<ul style="list-style-type: none"> • Relatieve vergelijking (term niet)
12 jaar	1-fundament	1-streef
B Met elkaar in verband brengen	Paraat hebben	Paraat hebben
<ul style="list-style-type: none"> • Verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, "deel van" met elkaar in verband brengen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eenvoudige relaties herkennen, bijvoorbeeld dat 50% nemen hetzelfde is als "de helft nemen" of hetzelfde als "delen door 2" 	<ul style="list-style-type: none"> • Procenten als decimale getallen (honderdsten) • Veel voorkomende omzettingen van percentages in breuken en omgekeerd
	Functioneel gebruiken	Functioneel gebruiken
	<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijven van een deel van een geheel met een breuk • Breuken met noemer 2, 4, 10 omzetten in bijbehorende percentages • Eenvoudige verhoudingen in procenten omzetten bijv. 40 op de 400 	<ul style="list-style-type: none"> • Breuken en procenten in elkaar omzetten • Breuken benaderen als eindige decimale getallen • Verhoudingen en breuken met een rekenmachine omzetten in een (afgerond) kommagetal
	Weten waarom	Weten waarom
		<ul style="list-style-type: none"> • Relatie tussen breuken, verhoudingen en percentages • Breuken omzetten in een kommagetal, eindig of oneindig aantal decimalen
12 jaar	1-fundament	1-streef
C Gebruiken	Paraat hebben	Paraat hebben



Discussie

Is er wel een rol weggelegd voor ouders en/of de oudergeleding van de mr bij de kwaliteitsbewaking van het onderwijs in taal – lezen en rekenen?

Graag een uitgebreid verklarend en onderbouwd antwoord.



De inspectie van het onderwijs

De inspectie bezoekt de scholen 1x per 4 jaar!

Het toezicht van de inspectie is:

Bestuursgericht

Bestuur is zelf verantwoordelijk
voor de basiskwaliteit van het onderwijs

'Op maat' gericht/ Risico

Basistoezicht
Aangepast toezicht



De inspectie van het onderwijs

Programmatisch
handhaven:

Bestuur levert jaarstukken aan.

Opbrengsten:

jaarverslag
jaarrekening

*Inrichting onderwijs
leerproces:*

schoolplan + jaarplan

Overig relevant:

Interne kwaliteitszorg:

- eindtoetsen
- tevredenheidsonderzoeken
- 'signalen'



Kwaliteitszorg	1	2	3	4	
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•			
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.	•				
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.	•				
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•			
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.	•				
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.	•				
1.8 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•		
Voorwaarden kwaliteitszorg	1	2	3	4	
2.1 De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan.	•				
2.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen, zoals geformuleerd in het schoolplan.	•				
2.3 De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.		•			
2.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.	•				
Leerstofaanbod	1	2	3	4	
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	•				
3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.		•			
3.5 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	•				
3.6 De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.	•				
3.8 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•		
Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•
Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden					•
13.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.			•		

1. draagt niet/ nauwelijks bij
2. draagt onvoldoende bij
3. draagt voldoende bij
4. draagt in hoge mate bij
5. niet te beoordelen

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.	•			
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.	•			
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.	•			
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.	•			
1.8 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	
Voorwaarden kwaliteitszorg	1	2	3	4
2.1 De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan.	•			
2.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen, zoals geformuleerd in het schoolplan.	•			
2.3 De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.		•		
2.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.	•			
Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	•			
3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.		•		
3.5 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	•			
3.6 De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.	•			
3.8 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•
Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden					•
13.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.			•		



De Toezichtkaart

	Vormen van Toezicht	Kwaliteit*	Naleving**
1	Basistoezicht	+	+
2	Aangepast toezicht naleving	+	-
3	Aangepast toezicht kwaliteit	-	+
4	Aangepast toezicht kwaliteit en naleving	-	-
5	Aangepast toezicht zeer zwakke kwaliteit	---	+
6	Aangepast toezicht zeer zwakke kwaliteit en naleving	---	-



De Schooladministratie

Leerling-administratie

Persoonsgegevens
Inschrijvingsgegevens

Leerlingvolgsysteem
Leerlingzorgsysteem
Onderwijsvolgsysteem



Leervorderingen
Toetsen: Cito / DLE
Sociaal-emotioneel

Leerlingdossier

Digitaal Groepsoverzichten Privacy

Thuis in taal en rekenen



	1	2	3	4	5	6	7	8
LVS-toetsen	Ordenen							
	Ruimte en Tijd							
	Taal voor kleuters							
	Kleurobservatielijst							
	Taaltoets alle kinderen							
	Screeninginstrument							
	Beginnende geletterdheid							
	Rekenen-wiskunde*							
	DMT en AVI							
	Technisch lezen*							
	Begrijpend lezen*							
	Luisteren 1			Luisteren 2			Luisteren 3	
	Spelling*							
	Woordenschat							
	VISEON*							
	Screeningsinstrument Dyslexie							
	Taalschaal 1				Taalschaal 2			
Studievaardigheden								
Techniek								
Me2!Engels								
Interesstetest								
Entreetoets						Entreetoets		
Eindtoets								Eindtoets Basisonderwijs Intelligentietest
	1	2	3	4	5	6	7	8



	1	2	3	4	5	6	7	8	
LVS-toetsen	Ordenen								
	Ruimte en Tijd								
	Taal voor kleuters								
	Kleurobservatielijst								
	Taaltoets alle kinderen								
	Screeninginstrument								
	Beginnende geletterdheid								
	Rekenen-wiskunde*								
	DMT en AVI								
	Technisch lezen*								
	Begrijpend lezen*								
	Luisteren 1		Luisteren 2		Luisteren 3				
	Spelling*								
	Woordenschat								
	VISEON*								
	Screeningsinstrument Dyslexie								
	Taalschaal 1			Taalschaal 2					
	Studievaardigheden								
	Techniek								
	Me2!Engels								
Interesstetest									
Entreetoets	Entreetoets								
Eindtoets								Eindtoets Basisonderwijs Intelligentietest	
	1	2	3	4	5	6	7	8	



Tips

voor de oudergeleding van de medezeggenschapsraad

Identiteit

- Tip 1 Bent u op de hoogte van de identiteit van de school?
- Tip 2 Heeft de identiteit didactische consequenties voor de kinderen? Zijn de ouders daarover geïnformeerd?
- Tip 3 Heeft de school een expliciet aanname beleid/protocol?



Tips

voor de oudergeleding van de medezeggenschapsraad

Didactiek

- Tip 4 Wordt u als (o)mr geïnformeerd over de in gebruik zijnde methoden voor taal, lezen en rekenen?
- Tip 5 Bent u als mr op de hoogte inzake het financiële beleid bij de vervanging van de lesmethoden?
- Tip 6 Belegt de school informatieavonden voor ouders over: moderne methoden en wat ouders daar al dan niet bij kunnen betekenen?
- Tip 7 Hoe denkt de school over (t)huiswerk?



Tips

voor de oudergeleding van de medezeggenschapsraad

Informatie over de resultaten

- Tip 8 Weet u of uw school de kwaliteit van het gegeven onderwijs evalueert?
Wat vindt de inspectie van de zelfevaluatie ?
- Tip 9 Informeert de schoolleiding de (o)mr en de ouders over de contacten met de inspectie van het onderwijs?
- Tip 10 Krijgt u informatie vanuit het leerlingvolgsysteem (LVS)?
Mag u als (o)mr daarover mee discussiëren?
- Tip 11 Bespreekt de schoolleiding jaarlijks de resultaten met de medezeggenschapsraad?

LOBO



Trefwoord(en) zoek

Landelijke Oudervereniging
Bijzonder Onderwijs op
algemene grondslag

Over de LOBO

Algemeen bijzonder onderwijs

Voor al uw vragen: 5010

Uw mening telt!

Cursussen

Ouderavonden

Te bestellen

Downloads

Tijdschrift Thuis op school

Nieuwsbrief

Links

Contact

lobo-5010.nl

voor ouders over onderwijs

huisintaalenrekenen.nl

LOBO, thuis op school

De Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs op algemene grondslag (LOBO) is de organisatie van ouders in het (algemeen bijzonder) onderwijs.

De LOBO behartigt richting school en overheid de belangen van ouders met kinderen in het basis-, speciaal en voortgezet onderwijs door ondersteuning, informatievoorziening, scholing en advisering. De LOBO bevordert de deskundigheid van zowel individuele ouders als van ouders in de overblijfcommissie, de medezeggenschaps- en ouderraad.

Nieuwsberichten

- **15/11/2010 Bel voor advies gratis 0800 5010, kies 2 x toets 1; vraag over geheimhoudingsplicht**
De LOBO-medewerkers van 5010 krijgen regelmatig vragen over de rechten en plichten van de medezeggenschapsraad. Onlangs vroeg een ouder het volgende: Onze school is klein en heeft te kampen met een teruglopend aantal leerlingen. Er is geen groep 4 meer. Mijn zoon... [lees meer](#)
- **15/11/2010 Aanpassing (g)mr-reglementen door Wet goed onderwijs, goed bestuur**
De Wet goed onderwijs, goed bestuur is op 1 augustus in werking getreden. Door deze wet wordt de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht verplicht. Ook wordt de medezeggenschapsraad van de school in de gelegenheid gesteld een bindende voordracht te ... [lees meer](#)
- **15/11/2010 Ouders stimuleren spelend onderwijs taal- en rekenontwikkeling**
Begin november hebben 18 ouderconsulenten deelgenomen aan een train-de-trainerbijeenkomst Thuis in taal en rekenen in Rotterdam. Tijdens de bijeenkomst wordt wat theorie behandeld en gaan de ouderconsulenten aan de slag met opdrachten en spelletjes. Deze ouderconsul... [lees meer](#)
- **10/11/2010 Verklaring omtrent gedrag verplicht voor overblijfmeeuwerkers**
Sinds 1 augustus is het voor alle overblijfmeeuwerkers verplicht om een VOG-verklaring te hebben. Deze verklaring omtrent het gedrag dient aan het bevoegd gezag van de school te worden gegeven en mag niet ouder zijn dan twee maanden. Voor leerkrachten en onderwijsonder... [lees meer](#)
- **8/11/2010 Passend onderwijs: betrek ouders!**
In het regeerakkoord is een bezuiniging van ruim 300 miljoen euro op passend onderwijs opgenomen. Deze bezuiniging raakt niet alleen de zorgleerlingen, maar ook alle betrokkenen er om heen. Ouders, werkgevers en werknemers slaan daarom de handen ineen. De PO-Raad biedt... [lees meer](#)

archief



LOBO: Ouderbetrokkenheid en kwaliteit

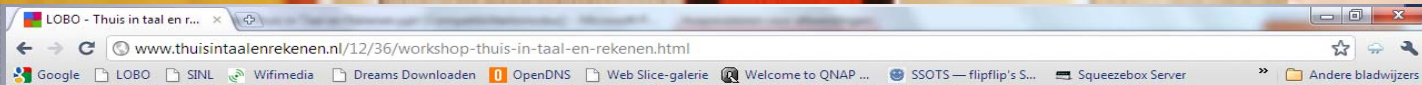
1. Ouderbetrokkenheid stimuleren door de websites:

www.lobonl.nl;

www.thuisintaalenrekenen.nl

2. Ontwikkelen van brochures en handreikingen:
Betere leesprestaties met leesouders
Ouders: Thuis in taal en rekenen

3. Organisatie van workshops met taal- en rekenspelletjes
4. Verzamelen van taal- en rekenspelletjes via de website



- Home
- Nieuws
- Oefenmateriaal
- Prijsvraag
- Ouders en school
- Lesmethoden
- Over ons
- Links



Partners



Ouders Online

Nieuws

workshop Thuis in taal en rekenen Maandag 21 juni 2010

De LOBO kan op uw school voor ouders met kinderen in groep 3 (en 4) een workshop verzorgen. Tijdens de workshop krijgen de ouders allerlei taal- en rekenspelletjes aangereikt waarmee zij ter plekke zelf aan de slag gaan. Deze spelletjes kunnen de ouders vervolgens thuis doen met hun kind, om zo spelenderwijs bezig te zijn met taal en rekenen. De workshop beslaat twee uur. Klik [hier](#) om een verslag van deze workshop te lezen.

Prijs, exclusief reiskosten: € 300,- per school, LOBO-leden ontvangen 50% korting. Meer informatie over de mogelijkheden kunt u verkrijgen bij Miep Groeneboer, per e-mail m.groeneboer@lobo.nl of via telefoonnummer (070) 3850866.

[< Terug](#)

Zoeken

Laatste toevoegingen

workshop Thuis in taal en rekenen »
(Nieuws)
21-06-2010

Betere leesprestaties met leesouders (persbericht & publicatie) »
(Nieuws)
31-03-2010

Ouders: Thuis in leeropbrengsten taal en rekenen (persbericht en publicatie) »
(Nieuws)
25-03-2010

Juryrapport Prijsvraag Thuis in taal en rekenen »
(Nieuws)
24-11-2009

Woordspelletjes »
(Oefenmateriaal)
23-11-2009

[Plaats uw bijdrage >>](#)

HANDREIKING

voor leesouders
en leerkrachten
groep 3 en 4

Betere
leesprestaties met
leesouders

Project Thuis in
taal en rekenen

LOBO

Landelijke Oudervereniging Bijzonder
Onderwijs op algemene grondslag



Ouders: Thuis in taal en rekenen

Handreiking voor ouders en de oudergeleding
van de medezeggenschapsraad in het basisonderwijs
voor het volgen van de leeropbrengsten bij taal en rekenen

Project Thuis in taal en rekenen

LOBO

Landelijke Oudervereniging Bijzonder
Onderwijs op algemene grondslag

