



# Pedagogisch ondernemerschap met ouders

Marco Matthijsen  
senior (innovatie) adviseur

ledenservice  
belangenbehartiging  
dienstverlening

# Muzikaal intermezzo

Verdeel in drie groepen:

Groep 1 – bestuurders, directeuren en externen

Groep 2 – leerkrachten & teamleiders

Groep 3 – ouders en ouderleden mr

Groep 1 – kiest een maat, bijv. 4 kwarts, 3 of 5 kwarts

Groep 2 – kiest 2 ritme's/metrum/motieven, bijv. Kort kort lang, extra lang kort.

Groep 3 – kiest 2 intervallen

# Pedagogisch ondernemerschap met ouders

- Introductie workshop
- Samenhang met conferentiethema
- Actuele context: projecten & beleid
- Richting 0 – interesse deelnemers
- Richting 1 – leergemeenschap & rollen
- Richting 2 – perspectieven & talenten
- Richting 3 – schooleigen verantwoording
- Interesse deelnemers & vragen
- Kennismaken, facetten van ondernemen
- Aan de slag

# Professionaliseren van medezeggenschap in context van ondernemende scholen

- Ondernemende scholen kijken naar adequate, mogelijk nieuwe/andere vormen van leren
  - In context, ict, peers & ouders
  - Met stakeholders, binnen en buiten mr met balans daartussen
  - Passend onderwijs, differentiatie in didactiek
- Ondernemende scholen vragen om actief ouderschap. Ouders:
  - Weten waar scholen voor staan en aan willen werken
  - Kunnen zich vinden in het profiel en eigen verantwoording
  - Weten zich uitgenodigd om mee te denken en te doen

# Actuele context: beleid & projecten

## Beleid

- Verantwoording wordt aangeschroefd
- In de toekomst dreigt het niet om referentieniveau's te gaan maar om standaarden per leerjaar/2 leerjaren
- ICT biedt mogelijkheden maar is nog steeds in ontwikkeling
- Spanning tussen tijd voor taal en rekenen en andere vakken en leerdoelen

## Projecten

- Digitale platformen groeien in mogelijkheden inzage ouders
- Nieuwe platformen worden incl. rol ouders opgezet (vgl MultiTalent)
- VBS project Ouderindeklas, ouderscan voor beter kunnen inschakelen ouders voor inleiding/workshop met pilots

# Leergemeenschap en rollen

Descriptief: school = gemeenschap van mensen rond leren met ieder zijn eigen rol

Context: onderwijstijd po = 7520 uur op totaal aantal uren 70.080, 11% (excl.0-5j)

1. Vanuit ieders rol zijn belangen te benoemen, die elkaar grotendeels overlappen. Waar vanuit ieder een bijdrage kan leveren en/of levert
2. Ofwel, sturen op mede-eigenaarschap in leren
3. Ouders vormen een continue leerbron voor taal, kennis, houdingen en competenties.
4. Sommige scholen sturen daar actief op, inloop, periodieke voortgangsgesprekken, leercontracten.

# Perspectieven en talenten

Ieder ziet vanuit andere contexten en relaties:  
andere aspecten van een leerling qua vaardigheden en kennis,  
maar ook qua perspectieven in belangstelling en (potentiële) talenten

1. Structuur onderwijs en scholen = gericht op gerealiseerde/te bereiken vaardigheid/kennis vanuit een generiek niveau inschatting
2. Belangstelling & diversiteit van talenten in brede zin veel uit beeld
3. Sommige scholen proberen hier recht aan te doen in rapporten en getuigschriften
4. Potentiële rol ouders in talentenbreed alsmede belangstelling
5. Voorbeelden: Talentschool in Nijmegen, werkt met uitgebreide lijsten. MultiTalent, werkt met digitale lijsten talentbreed.

# Schooleigen verantwoording

- Ouders als partner daarin in toekomst hard nodig
- Hulp vanuit EU: transversale vaardigheden:  
4. digitaal competent, 5. leren leren, 6. sociale en burgercompetenties, 7. gevoel voor initiatief & entrepreneurship, 8. cultureel bewustzijn & expressie
- Perspectieven schooleigen verantwoording:
  - Ref. niveaus als ref. niveaus & vooral ref. eindniveau's!
  - Portfolio 360 graden & categorieën
  - Bewijslast portfolio
  - Op termijn, alumnionderzoek als bron voor resultaten van onderwijs!?
  - Rol ouders in Vensters voor verantwoording

# Interesse deelnemers

- Vragen
- Wie heeft stukken meegenomen
- Kunnen we deze categoriseren?
- Welke vragen leven daarbij, komen deze terug in de drie richtingen?
  - leergemeenschap & rollen,
  - perspectieven & talenten,
  - schooleigen verantwoording

# Kennismaken: ondernemende facetten

Ondernemen versus uitvoeren, is persoons- vs. stoelgericht

Goede evenwicht tussen op functie gerichte taakstelling & competenties vs. persoonlijke ambities & competenties

Noem je naam, organisatie & functie  
Vertel welke ondernemer/-ing je bewondert en wat dat zou kunnen betekenen voor jou educatieve context.

WEL



NIET



# Aan de slag

- Definiëer het belangrijkste probleem en stel daarbij vragen omtrent feiten en speelveld.
- Bedenk oplossingen, kies de meest interessante oplossing
- Werk de oplossing uit en bedenk evt. creatieve presentatie
- Rond:
  - Eigen materiaal in zoverre niet toe te delen aan de drie richtingen
  - Leergemeenschap & rollen
  - Perspectieven & talenten
  - Schooleigen verantwoording



## Dank voor uw aandacht

Marco Matthijsen, innovatieadviseur, [mmatthijsen@vbs.nl](mailto:mmatthijsen@vbs.nl).  
(zie [LeerkrachtAanZet.nl](http://LeerkrachtAanZet.nl); [WereldvanTalenten.nl](http://WereldvanTalenten.nl); [TechnoChallenge.nl](http://TechnoChallenge.nl))

Goede en verschillende trainingen voor oudergeleding mr bij LOBO, zie  
[www.lobonl.nl](http://www.lobonl.nl)

Juridisch advies inzake MR bij VBS, mail de juridische dienst, [jd@vbs.nl](mailto:jd@vbs.nl)  
Algemeen telefoonnummer VBS : 070 331 52 52