



**LICHT OP GROEN. AAN DE SLAG
MET MEDEZEGGENSCHAP**

WMS
Postbus 2127
3500 GC Utrecht
info@infowms.nl
www.infowms.nl

De Wet medezeggenschap op scholen

1 VOORWOORD



Het licht staat op groen! De Wet medezeggenschap op scholen is er! Een belangrijke stap voorwaarts in medezeggenschap op scholen in het primair en voortgezet onderwijs.

Goed onderwijs betekent onderwijs waar leerlingen, ouders, personeel, bestuur en management achter staan. Ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid. Om dat vorm te geven is medezeggenschap een belangrijk instrument. Door mee te denken en mee te beslissen over wat er op je eigen school en binnen jouw bestuur gebeurt, draag je bij aan een goed onderwijsklimaat.

We zijn daarom heel blij dat we vanaf 1 januari 2007 een wet hebben waardoor het mogelijk is om de medezeggenschap op school te regelen op de manier die bij je eigen school past. Immers waar besturen steeds meer eigen verantwoordelijkheid krijgen om het beleid en het onderwijs vorm te geven, is overleg met en verantwoording naar ouders, leerlingen en personeel een noodzaak! Naast nieuwe bestuurlijke verantwoordelijkheden, staat nieuwe medezeggenschap.

Deze wet is het resultaat van intensief overleg tussen de overheid en alle organisaties die in het funderend onderwijs actief zijn. Het is daardoor een wet van en voor ons allemaal geworden. De organisaties zijn het er over eens dat goede en actieve medezeggenschap op scholen een belangrijke bijdrage kan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarom werken al die organisaties samen om schoolbesturen, personeel, ouders en leerlingen goed te informeren. Een unieke samenwerking waardoor een succesvolle invoering van de Wet medezeggenschap op scholen mogelijk wordt. Eerst het papierwerk, maar dan...

De projectorganisatie WMS helpt besturen, personeel, ouders en leerlingen om de medezeggenschap op scholen vorm te geven. De echte inhoud van de medezeggenschap ligt in handen van alle betrokkenen op school.

De invoering van de Wet medezeggenschap op scholen is pas geslaagd als we allen op school kunnen zeggen: Medezeggenschap is Partnerschap.

Veel leesplezier,

namens de projectorganisatie WMS

Rob de Koning

projectleider, januari 2007.

2 SAMEN STERKER



Twee van je kinderen zitten op de basisschool. Je wilt als ouder natuurlijk graag dat ze zich lekker voelen op school, zich goed ontwikkelen en leren wat nodig is. Je voelt je ook betrokken bij wat er zoal op school gebeurt. Je kind brengt daar immers veel tijd door. Als ouder wil je best meer dan alleen je kind 's middags van school halen. Hoe krijg je dat voor elkaar?

Jullie zitten in 3 VMBO. Het is een leuke school. De school heeft in het begin van het schooljaar een project georganiseerd over de opwarming van de aarde en wat daar de gevolgen van zijn. De titel van het project was: 'Krijg jij het ook zo warm?'

Daarna is er niet meer zoveel gebeurd. Nu volgen jullie weer gewoon de lessen, maar eigenlijk willen jullie liever vaker zo'n project. Hoe krijg je zoiets voor elkaar?

Je werkt al een hele tijd als conciërge op een scholengemeenschap. Nu gaat er binnenkort veel veranderen, want jullie krijgen een nieuw gebouw. Je hebt de bouwplannen gezien en je bent niet tevreden over de manier waarop de architect jullie werkplek heeft ingevuld.

Je hebt best uitgesproken ideeën over waar de plek van de conciërges moet komen, namelijk tussen de leerlingen en niet helemaal achter glas in een hoek bij de entree. Hoe zorg je ervoor dat er naar je verhaal geluisterd wordt?

Je werkt als docent met plezier op een scholengemeenschap. Je geeft les in de onderbouw. Regelmatig ontwikkel je met je collega's kleine projecten over allerlei interessante maatschappelijk thema's, waarbij je dan ook aspecten van het vak Nederlands betreft. Soms werk je samen met een collega uit een ander leergebied. Het laatste project ging over het thema Kranten. Je zou willen, dat er meer projecten kwamen op de school. Dat eigenlijk de hele onderbouw erbij betrokken zou worden. Hoe krijg je dat voor elkaar?

In je eentje verander je niet zo verschrikkelijk veel aan zo'n situatie. In je eentje verander je ook niet zoveel aan een klachtenregeling, leerlingenvoorzieningen, de kwaliteit van nascholing of het beleid dat de directie voert rond taakbelasting. Zaken die misschien niet iedereen in de school bezighouden, maar die wel aan de orde kunnen zijn in een school en waar dan beleid voor moet worden ontwikkeld. Elke school is uniek, heeft zijn eigen ideeën, zijn eigen mogelijkheden, zijn eigen problemen en zijn eigen oplossingen.

Medezeggenschap biedt mogelijkheden om over dergelijke onderwerpen op de eigen school mee te denken en mee te beslissen. Door medezeggenschap kun je samen bouwen aan de school en het onderwijs. En dat is in het belang van iedereen die bij de school betrokken is.

Het gaat om uiteenlopende onderwerpen, wat doet de school bijvoorbeeld aan buitenschoolse activiteiten en zijn er ideeën om dat te verbeteren?

De Wet medezeggenschap op scholen

Vanaf 1 januari 2007 hebben we een nieuwe wet voor medezeggenschap, de *Wet medezeggenschap op scholen* (WMS). Deze wet maakt *versterking van medezeggenschap* mogelijk in het basis- en speciaal onderwijs en in het voortgezet onderwijs.

Door deze wet krijgen ouders en personeel (primair onderwijs en voorgezet onderwijs) en leerlingen (voortgezet onderwijs) méér invloed op het beleid van de school. De WMS vervangt een eerdere wet namelijk de *Wet medezeggenschap onderwijs* (WMO) uit 1992.

In deze brochure vind je informatie over de nieuwe wet en wat die voor jou als ouder, leerling of personeelslid kan betekenen. Ook het bestuur en het management raken met deze brochure snel op de hoogte van wat de wet voor de medezeggenschap betekent. Waarom is deze wet er gekomen en welke extra mogelijkheden zijn er voor ouders, personeel en leerlingen om medezeggenschap serieus vorm te geven?

Daarnaast laten we in deze brochure zien wanneer je zelf aan de slag kunt met de WMS en waar je verdere informatie kunt vinden over de WMS en de invoering ervan. We gebruiken zo weinig mogelijk ambtelijke taal, maar soms is het onvermijdelijk. Je vindt een verklarende woordenlijst aan het eind van deze brochure.

3 HET WAAROM EN HET BELANG VAN DE WET MEDEZEGGENSCHAP OP SCHOLEN



Het waarom van de WMS

Aan een school zijn veel 'partijen' verbonden, er werkt personeel, leerlingen volgen er onderwijs en ouders willen dat hun kind goed onderwijs krijgt. Van oudsher praten deze groepen (geledingen) over het beleid van de school via de medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft een aantal bevoegdheden waardoor personeel, leerlingen en ouders het beleid van de school mede kunnen bepalen. Soms heeft de MR adviesrecht, het bestuur of schoolleiding moet de MR dan eerst advies vragen over een voorstel voor het als besluit mag worden uitgevoerd. Soms gaat het om instemmingsrecht, het bestuur van de school heeft de instemming van de MR nodig voordat ze een voorstel mogen uitvoeren.

Medezeggenschap op scholen was tot nu toe geregeld in de Wet medezeggenschap Onderwijs (WMO). Deze wet voldoet niet meer aan de eisen van deze tijd. Scholen zijn de laatste tien jaar gegroeid, ze zijn vaak gefuseerd en vallen onder grotere besturen. Deze besturen bestonden vroeger vaak uit vrijwilligers. De besturen zijn nu veel professioneler. Ze staan vaak meer op afstand van de school zelf en directies van afzonderlijke scholen krijgen meer verantwoordelijkheden. Het bestuur moet de samenhang tussen de eigen bestuursvisie, het managementstatuut en de vormgeving van de medezeggenschap nauwlettend bewaken.

Het bestuur van een school is dus sterker geworden. Twee ontwikkelingen hebben bijgedragen aan deze versterking van het bestuur. De invoering van lumpsum en de decentralisatie van arbeidsvoorwaarden.

Lumpsum is een zak geld, waar het bestuur over moet beslissen en die vervolgens over de scholen wordt verdeeld. Scholen moeten dit geld besteden aan personeel, gebouw(en) of lesmateriaal en verdere inrichting. Scholen voor voortgezet onderwijs kennen lumpsum al sinds 1996, in het primair onderwijs is lumpsum in 2006 ingevoerd. Omdat besturen zelf mogen bepalen hoe ze dat geld uitgeven, is het erg be-

langrijk dat alle partijen uit een school - ouders, docenten en leerlingen - kunnen meepraten en meebeslissen over de besteding van dat geld.

Decentralisatie van arbeidsvoorwaarden betekent dat het bestuur van een school veel te zeggen krijgt over bijvoorbeeld het salaris dat docenten kunnen verdienen, maar ook over hoe nascholing voor personeel geregeld wordt. Ook dat is een reden om medezeggenschap in dit geval voor de personeelsgeleding sterker te maken.

Grotere en sterkere besturen, lumpsum, decentralisatie van arbeidsvoorwaarden. Allerlei redenen waarom een nieuwe moderne Wet medezeggenschap op scholen (WMS) nodig is. Door deze wet krijgen de medezeggenschapsraden meer bevoegdheden en kunnen zij daardoor beter beslissen over grótere belangen. Er is meer ruimte gekomen om de inzichten en de oordelen van personeel, ouders en leerlingen mee te nemen in het beleid van een school. Je zou kunnen zeggen, dat er evenwicht is gekomen tussen de *zeggenschap* van de kant van het bestuur en de *médeeggenschap* van de kant van ouders, personeel en leerlingen.

Gefeliciteerd met de WMS

"Eigenlijk moet ik alle scholen feliciteren, want zij hebben een instrument in handen gekregen om goede medezeggenschap te realiseren. Ik zou zeggen: ga er mee aan de slag. (Rob de Koning Projectgroep WMS)

Vraag: *Ik heb gehoord dat er een nieuwe wet komt voor de medezeggenschapsraad. Klopt dat?*

Antwoord: *Ja, dat klopt! Er is vanaf 1 januari 2007 een nieuwe wet die de medezeggenschap van leerlingen, ouders en personeel in het basis- en voortgezet onderwijs regelt. Deze Wet medezeggenschap scholen (WMS) vervangt de Wet medezeggenschap onderwijs (WMO) van 1992. Dit heeft positieve gevolgen voor de positie van leerlingen. (Van site LAKS)*

Het belang van de WMS

Medezeggenschap is meer dan ooit van belang en een krachtig middel om de kwaliteit van de school en het onderwijs op de school te sturen, te bewaken en zo nodig te verbeteren.

De WMS biedt medezeggenschapsraden, directies en schoolbesturen meer mogelijkheden om medezeggenschap passend te maken voor de eigen situatie en er zelf een kleur aan te geven.

Nieuw is ook dat de geledingen verantwoordelijk zijn om hun achterban goed op de hoogte te houden van alles wat zich afspeelt in de medezeggenschapsraden.

Het belang van de WMS zit hem dus vooral in het in evenwicht brengen van de verhouding tussen bestuur/ management van een school en de andere betrokkenen die deel uitmaken van die school, namelijk het personeel, de ouders en de leerlingen. Meer evenwicht betekent meer gelijkwaardigheid en dat betekent een duidelijker stem voor medezeggenschap. Het gevolg daarvan is meer helderheid over de koers van de school en een breder draagvlak voor de beleidsvoorstellen.

Enkele uitgangspunten WMS

- *Medezeggenschap is een zaak van personeel, ouders en leerlingen (samen)*
- *Medezeggenschap staat naast de beleidsvrijheid (autonomie) van bestuur en management*
- *Bestuur en management zijn verplicht de MR te informeren en zich te verantwoorden*
- *Er is ruimte voor een eigen inrichting en vormgeving van medezeggenschap*

4 DE WINST VAN DE WET MEDEZEGGENSCHAP OP SCHOLEN, MEDEZEGGENSCHAP OP MAAT



Niet alles verandert door deze nieuwe wet. Medezeggenschap is en blijft een zaak van ouders, leerlingen en personeel. Veel van wat goed geregeld was in de oude wet, is bewaard in deze nieuwe wet. Veel goede zaken rond medezeggenschap blijven dus hetzelfde. Zeker als de medezeggenschapsraad, het management en het bestuur dat zelf willen.

Wat verandert er wel door de nieuwe wet en wat zijn daarvan de gevolgen?

Er zijn enkele belangrijke wijzigingen.

1 Meer keuze bij het inrichten van medezeggenschap

Medezeggenschap op maat

Elke school, elk bestuur en elke schoolleiding heeft een eigen gezicht en eigen ideeën. Dat wil je ook terugzien in de manier waarop je op school kunt meepraten over het beleid van de school. De WMS biedt je daarvoor de mogelijkheden. Door de WMS kun je medezeggenschap op maat inrichten.

De wet biedt je bijvoorbeeld de mogelijkheid om verschillende medezeggenschapsraden in te stellen of een MR in te stellen voor een belangrijk thema.

Voorbeelden van hoe je medezeggenschap op maat inricht, zijn:

- **deelraad.** De school bestaat bijvoorbeeld uit een hoofdgebouw en een dependance of nevenvestiging, waar een afdeling Praktijkonderwijs zit. Het is dan mogelijk om voor de afdeling Praktijkonderwijs een aparte medezeggenschapsraad in te stellen. Dat heet een deelraad omdat de bevoegdheden alleen gelden voor die afdeling.
- **groepsmedezeggenschapsraad** voor een aantal scholen van het schoolbestuur. Eén medezeggenschapsraad van een aantal scholen in een bepaald deel van een grote stad of regio bijvoorbeeld.

- **themaraad.** Als de (G)MR of het bestuur of de schoolleiding een thema heel belangrijk vinden, is er de mogelijkheid om daarvoor een themaraad in te stellen. Bijvoorbeeld een themaraad rond het thema Veiligheid op school.
- **bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad.** Als jouw bestuur nauw samenwerkt met andere besturen, bijvoorbeeld door middel van een samenwerkingsverband, kan er voor deze besturen een bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad worden ingesteld.

Hoe zit het met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad?

Besturen hadden al de mogelijkheid om een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in te stellen. Dat konden zij doen als er meer scholen onder hun bestuur vielen. De GMR voerde dan overleg met het bestuur. Sinds 2006 is voor alle besturen met meer dan één school het instellen van een GMR verplicht.

2 De positie van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad wordt versterkt

Een sterkere GMR

In de oude situatie had de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alleen bevoegdheden als de Medezeggenschapsraden (MR) van de afzonderlijke scholen die aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad hadden overgedragen.

In de nieuwe situatie krijgt de GMR dezelfde bevoegdheden als de MR. Voorwaarde is wel dat het om bevoegdheden gaat die voor alle of een meerderheid van de scholen onder het bestuur, belangrijk zijn. Als het alleen belangrijk is voor jouw school, dan mag de MR er wel iets over zeggen, maar de GMR niet.

Waar mag de GMR dan iets over zeggen?

Er is een aantal onderwerpen waar de GMR instemmingsrecht op heeft. Je kunt denken aan wat de scholen onder jouw bestuur doen aan veiligheid, hoe ze omgaan met sponsoring door bedrijven en welk plan ze hebben voor gezondheids- en welzijnsbeleid.

Naast instemmingsrecht heeft de GMR op veel punten adviesrecht. Voorbeelden daarvan zijn de hoofdlijnen van het financiële beleid van scholen en het meedoen aan experimenten door alle scholen die onder jouw bestuur vallen.

3 Elke geleding heeft zijn eigen bevoegdheden

Personeel, ouders en leerlingen vormen binnen een (G)MR *geledingen*. Samen staan ze ervoor de belangen van de geledingen te behartigen. Naast gezamenlijke bevoegdheden heeft elke geleding voor bepaalde onderwerpen eigen bevoegdheden. Het gaat dan om bevoegdheden, die voor die specifieke geleding van groot belang zijn. Zo heeft de personeelsgeleding bijvoorbeeld instemmingsrecht op de arbeidsomstandigheden in de school, maar ook over de privacy van gegevens van werknemers. Leerlingen moeten instemmen met de voorzieningen die er voor hen op school zijn en ouders hebben instemmingsrecht over het overblijven.

4 Binnen het voorgezet onderwijs krijgen leerlingen hun eigen geleding

Door de nieuwe wet krijgen leerlingen in het voortgezet onderwijs hun eigen (leerling)geleding en eigen instemmingsbevoegdheden. Dat betekent dat de leerlinggeleding moet instemmen met een voorstel voordat de schoolleiding het uit kan voeren.

Leerlingen beslissen bijvoorbeeld straks zelf of zij wel of niet instemmen met het leerlingstatuut, zoals hen dat voorgelegd wordt door de schoolleiding. De ouders en het personeel in de MR hebben hier niets meer over te zeggen.

In het leerlingstatuut worden *rechten* en *plichten* van leerlingen vastgelegd. Wat mag een leerling? Wat verwacht de school van een leerling? Het is niet de bedoeling dat er ongelijkheid ontstaat tussen leerlingen. Er mag bijvoorbeeld geen willekeur of verschillende behandeling van leerlingen zijn door docenten. Rechten en plichten zijn voor iedereen hetzelfde.

Leerlingen krijgen door de uitgebreidere bevoegdheden de kans om hun eigen verantwoordelijkheid voor onderwijs inhoud te geven. Pak dus die kans!





5 INVOERING VAN DE WMS

Verhouding leden MR VO

Verhouding in omvang van de verschillende geledingen in de nieuwe WMS

- personeel 50%
- ouders 25%
- leerlingen 25%

Verhouding leden MR PO

Verhouding in omvang van de verschillende geledingen in de nieuwe WMS

- personeel 50%
- ouders 50%

Instemmings- en adviesrecht

De rechten van de verschillende geledingen zijn in de wet opgenomen. Een uitgebreid overzicht van het wettelijk instemmingsrecht en adviesrecht vind je op de website: www.infowms.nl. Het bestuur kan van deze wettelijke bepalingen afwijken, maar pas nadat de MR met tenminste tweederde meerderheid daarmee heeft ingestemd.

Voorbeeld instemmingsrecht leerlinggeleding

- hoe de gevolgen voor de leerlingen worden geregeld bij een besluit om de werkzaamheden van de school te wijzigen, of
- bij het aangaan/ verbreken van samenwerking, of
- om projecten/experimenten te beginnen, of
- het oprichten van een centrale dienst
- het beleid met betrekking tot voorzieningen ten behoeve van leerlingen
- het leerlingenstatuut
- privacy van leerling-gegevens
- de medezeggenschapsfaciliteiten voor de leerling-geleding.

Wanneer kunnen we starten met de WMS?

Niet wachten, maar aan de slag. De wet is namelijk op 1 januari 2007 in werking getreden. Vanaf dat moment kunnen bestuur, management en medezeggenschapsraden aan het werk. Dan kan het bestuur starten met het formuleren en opstellen van een nieuw (G)MR- reglement en het medezeggenschapsstatuut. Dat betekent niet dat deze reglementen al direct in werking treden per 1 januari 2007. Dat is niet haalbaar.

Wanneer moeten statuut en reglement klaar zijn?

Uiterlijk binnen vier maanden na inwerkingtreding van de wet legt het schoolbestuur aan de (G)MR een voorstel voor tot herziening van het reglement en een voorstel voor een medezeggenschapsstatuut. Dat is dus voor 1 mei 2007. In het medezeggenschapsstatuut wordt vastgelegd welke medezeggenschapsorganen er zijn op een school of binnen een bestuur. In het reglement wordt de werkwijze van de medezeggenschapsraad vastgelegd, bijvoorbeeld hoe je gekozen kan worden voor de raad of binnen welke periode het bestuur recht heeft op antwoord.

De (G)MR spreekt zich vervolgens uiterlijk binnen vier maanden uit over deze voorstellen en dan zijn we op 1 september 2007 aanbeland. Dat wil zeggen dat je maximaal vier maanden de tijd hebt om met je eigen geleding goed na te denken over het statuut en de reglementen en dat de (G)MR in die vier maanden tot besluiten daarover moet komen.

En ondertussen?

Intussen kan er in overleg tussen de (G)MR en het bestuur of de schoolleiding gekeken worden naar de vorm van medezeggenschap die het best bij de school en het bestuur past.

En blijft het van belang om in de gaten te houden wat er op je school aan verandering plaatsvindt. Soms verandert de situatie in de school bijvoorbeeld door fusie, soms worden bepaalde thema's belangrijk, of wordt er een samenwerkingsverband aangegaan. Dus blijft het zaak om te kijken naar wat dat betekent voor

de manier waarop medezeggenschap binnen jouw school of bestuur is ingericht. Medezeggenschap op maat is het steeds aanpassen aan een nieuwe situatie op jouw school of bij jouw bestuur. Dat kan door ondermeer goed gebruik te maken van het medezeggenschapsstatuut en dit samen te wijzigen als de situatie daarom vraagt. Een themaraad instellen doe je pas als dat noodzakelijk is.

Invoering in twee fasen, Rob de Koning projectgroep WMS

“Omdat er een nieuwe wet is en er op schoolniveau het een en ander moet veranderen, is in de eerste plaats voorlichting nodig. In de tweede plaats is het de bedoeling dat die wet een zetje geeft aan de kwaliteit van de medezeggenschap, in positieve zin. We proberen de mensen in de scholen te motiveren meer betrokken te zijn bij de beleidsvorming en de besluitvorming.”

De Koning onderscheidt in de aanpak twee fasen. De eerste is zorgen dat het papierwerk op orde is, een nieuw medezeggenschapsstatuut en nieuwe reglementen voor de diverse raden. Daarna gaat het om het eigenlijke werk, een goede gesprekspartner zijn voor het bestuur.

6 TERUG NAAR DE WERKELIJKHEID VAN ALLE DAG: DE PRAKTIJK. WAT KAN IK BETEKENEN VOOR DE SCHOOL?

Stel, jij bent zo'n ouder of leerling of docent, die we beschreven in het begin van deze brochure. Jij bent enthousiast en je wilt dingen verbeteren op je eigen school en meedenken. Wat kun je in zo'n geval nu doen?

Er zijn verschillende mogelijkheden:

Je kunt contact zoeken met iemand uit de medezeggenschapsraad. En dan met de geleding, die jou vertegenwoordigt. Om je plan aan voor te leggen, zodat er iets mee gedaan wordt of om je zorgen te delen met iemand in de school, die de situatie kent.

Je kunt je ook actiever opstellen. Misschien ben je als ouder, of personeelslid of leerling overtuigd van het belang van medezeggenschap. Denk je dat je als ouder op deze manier zinvol kunt inzetten voor de school. Of denk je dat je zo op kunt komen voor de belangen van je medeleerlingen of je collega's. Door je op te geven voor de medezeggenschapsraad, zal de betrokkenheid met de school, waar je kind op zit, waar je werkt of als leerling elke dag naar toe gaat, groter worden en krijg je zelf het gevoel dat medezeggenschap er toe doet.

Misschien vind je het ook vanuit eigen verantwoordelijkheid vanzelfsprekend om op deze manier actief te worden in de school. En heb je al ervaring met medezeggenschap. In dat geval, ga door. Vraag dan om een beleidsplan, een project of een themaraad. Allemaal zaken waar je volgens de nieuwe wet over mee mag praten of beslissen. En houd oog en oor open voor ouders, leerlingen en personeel, die contact met jou zoeken.

Wat in ieder geval van belang is, is betrokkenheid bij de school. Ook al zit je niet zelf in een medezeggenschapsraad. Het blijft belangrijk zo'n raad te voeden met ideeën, met zorgen die je hebt, met dingen die eigenlijk veranderd zouden moeten worden volgens jou. Een goede medezeggenschapsraad kan niet zonder achterban.

Meer informatie

Wil je meer informatie over de WMS en hoe je die kunt invoeren op de school? Kijk dan op www.infowms.nl. De site waarop je alles kunt vinden wat met de nieuwe wet te maken heeft. Verder is er informatie te krijgen bij alle onderwijsorganisaties in het primair en voortgezet onderwijs. De adressen vind je op de laatste bladzijde van deze brochure.



BEGRIPPENLIJST



Deze begrippen zijn in deze brochure gebruikt.

- Adviesrecht
Het recht om advies uit te brengen.
- Geleding
Groep binnen de school. We kennen de volgende geledingen: leerlingen, ouders en personeel.
- GMR
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een overkoepelende MR waar de MR-en van alle scholen in vertegenwoordigd zijn. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle of een meerderheid van scholen aangaan onder één bestuur.
- Instemmingsrecht
Instemmingsrecht betekent dat je als geleding of als GMR moet instemmen wil een voorstel goedgekeurd worden. Zonder instemming mag een voorstel of besluit niet worden uitgevoerd. Dit is dus een steviger bevoegdheid dan adviesrecht.
- Lumpsum
Lumpsum: één geldbedrag dat het bestuur voor al zijn scholen krijgt en waaruit alle kosten van het bestuur zelf, personeel, gebouw, inrichting en onderwijs betaald moeten worden.
- MR
Medezeggenschapsraad. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. In die raad overleggen personeel, ouders en leerlingen met het bestuur over zaken die de school aangaan. De raad heeft advies- en instemmingsrecht.

ADRESSENLIJST

AOb Postbus 2875 3500 GW Utrecht Telefoon: 0900-4636262	ISBO Postbus 85052 3508 AB Utrecht Telefoon: 030-2549000	VBS Bezuidenhoutseweg 253 2594 AM Den Haag Telefoon: 070-3315252
AVS Postbus 1003 3500 BA Utrecht Telefoon: 030-2361010	LAKS Westermarkt 2-V Postbus 17061 1001 JB Amsterdam Telefoon 020-6381792	VGS Postbus 5 2980 AA Ridderkerk Telefoon: 0180-442675
Besturenraad Postbus 907 2270 AX Voorburg Telefoon: 070-3481148	LOBO Laan van N.O. Indië 277b 2593 BS Den Haag	VO-raad Postbus 8282 3503 RG Utrecht Telefoon: 030-2324800
Bond KBO en KBVO Postbus 82158 2508 ED Den Haag Telefoon: 070-3568600	NKO Postbus 97805 2509 GE Den Haag Telefoon 070-3282882	VOO Postbus 60182 1320 AE Almere Telefoon: 036-5331500
CMHF Postbus 398 3700 AJ Zeist Telefoon: 030-6937677	Onderwijsbond CNV Postbus 732 2700 AS Zoetermeer Telefoon: 079-3202020	VOS/ABB Postbus 162 3340 AD Woerden Telefoon: 0348-405200
Concent Postbus 166 8000 AD Zwolle Telefoon: 038-4231040	OUDERS & COO Postbus 125 3970 AC Driebergen Telefoon: 0343-513434	